



ARCHITEKTONICKÁ SOUTĚŽ O NÁVRH / ARCHITECTURAL DESIGN COMPETITION  
**NOVÁ ŠKOLA CHÝNĚ / NEW SCHOOL CHÝNĚ**

## ZADÁNÍ SOUTĚŽE

**CCEA**

Zaměřujeme se na současné město.

CCEA se podílí na definování středoevropské kultury.

[Centre for Central European Architecture]

Tel | Fax: 00420 222 222 521

email: [info@ccea.cz](mailto:info@ccea.cz)

www: [ccea.cz](http://ccea.cz)

**OBEC CHÝNĚ**

Hlavní 200

253 01 Hostivice

Tel: 311 670 595

Email: [ou@chyne.cz](mailto:ou@chyne.cz)

www: [chyne.cz](http://chyne.cz)



ARCHITEKTONICKÁ SOUTĚŽ O NÁVRH / ARCHITECTURAL DESIGN COMPETITION  
**NOVÁ ŠKOLA CHÝNĚ** / **NEW SCHOOL CHÝNĚ**

**CCEA**

Zaměřujeme se na současné město.

CCEA se podílí na definování středoevropské kultury.

[Centre for Central European Architecture]

Tel | Fax: 00420 222 222 521

email: [info@ccea.cz](mailto:info@ccea.cz)

www: [ccea.cz](http://ccea.cz)

**OBEC CHÝNĚ**

Hlavní 200

253 01 Hostivice

Tel: 311 670 595

Email: [ou@chyne.cz](mailto:ou@chyne.cz)

www: [chyne.cz](http://chyne.cz)



**OBSAH**

Vize starostky Chýně	4
O soutěži - úvodní slovo organizátora	5
Soutěžní porota	6
Předmět soutěže - stavební program	7





Současná chýňská škola byla postavena v roce 1864. Kupodivu již na počátku 20. století bylo obci tehdejšími školními inspektory doporučeno školu rozšířit. K rozšíření nedošlo, přesto škola dlouhou dobu sloužila svému účelu ve své původní velikosti a její kapacita dostačovala. Na přelomu tisíciletí dokonce školu navštěvovalo nejméně dětí v její novodobé historii a hrozilo její uzavření. Obci se ovšem podařilo školu zachovat a minulý rok tak škola mohla oslavit 150 let od svého založení. Nárůst požadavků na kapacitu školy byl odstartován odsouhlasením územního plánu v roce 2004. Poté začala v Chýni mohutná bytová výstavba a z tehdejších 550 obyvatel se obec rozrostla na současných téměř 2500 trvale hlášených obyvatel. Podle platného územního plánu i na základě již dnes známých plánů developerů lze v příštích letech předpokládat další navýšení počtu obyvatel na cca 4000 až 5000. Již tak složitou situaci dále komplikuje fakt, že okolní obce již odmítají nadále přijímat žáky z Chýně, neboť mají samy problém s kapacitou svých škol.

Je proto logické, že se téma nové základní školy stalo v posledních letech v Chýni velmi diskutovanou otázkou. Obec na rostoucí poptávku nejprve reagovala přístavbou k současné budově, ale to bylo pouze dočasné řešení, které není pro současný a budoucí vývoj dostačující. Naštěstí obec pro účel výstavby nové školy vlastní vhodný pozemek, jehož využití pro daný účel umožňuje i územní plán. Tento pozemek se nachází na jihozápadním okraji zastavěného území obce. Za několik let ovšem bude tato lokalita součástí širšího centra obce.

Diskuse o nové škole začala dostávat konkrétnější podobu v roce 2012. V říjnu 2012 předložila Školská rada vedení obce podklady s návrhy možných variant řešení. Následně pak byl v prosinci 2012 zastupitelstvem obce zřízen Výbor pro výstavbu nové základní školy, jehož úkolem bylo připravit podklady pro výstavbu školy a s ohledem na demografický vývoj provést analýzu využitelnosti školy v dlouhodobém horizontu. Na doporučení tohoto výboru schválilo v červnu 2014 záměr vyhlásit architektonickou soutěž na koncepci nové základní školy. O potřebnosti této stavby se ovšem i nadále vedly vášnivé debaty a výstavba nové základní školy se pak stala i jedním z hlavních témat komunálních voleb v říjnu 2014. Pro zastupitelstvo vzešlé z těchto voleb je stavba nové školy jednoznačnou prioritou.

Abychom získali zpětnou vazbu od obyvatel obce a zjistili jejich představy o všech důležitých atributech nové školy, uskutečnili jsme v lednu 2015 setkání s obyvateli Chýně v rámci tzv. plánovacího víkendu. Ze závěrů této akce jasně vyplynulo, že od školní budovy očekáváme mnohem víc než splnění norem a předpisů. Škola by měla být vzdělávacím, sportovním, kulturním a především komunitním centrem obce. Měla by mít příjemnou atmosféru a působit otevřeným a přátelským dojmem.

Školu chceme bezpečnou, vstřícnou k dětem, s podnětným a inspirativním prostředím pro moderní výuku včetně alternativních výukových metod. Celý prostor školy musí umožnit efektivní využití dětmi, rodiči i učiteli, ale také veřejností při mimovýukových aktivitách. Naším cílem není škola honosná, ale škola, která se nám sice bude líbit, ale kde se zároveň forma podřizuje funkčnosti a ne naopak. Nová škola bude zhmotněním představ o moderním a vkusném prostředí pro výchovu a péči o děti i obyvatele Chýně.

Těšíme se na to, že návrhy předložené v rámci architektonické soutěže prokážou důvtip a kreativitu při realizaci našich představ a že najdou cestu, jak našeho cíle dosáhnout.

**Mgr. Anna Chvojková**  
starostka obce





*Soutěž na školu je náročný proces.*

*První jednání s obcí ohledně organizování soutěže probíhala zhruba před rokem, kdy jsme představili architektonickou soutěž a její výhody oproti jiným způsobům výběru architekta. Představitelé obce vnímali jako největší výhodu fakt, že architektonická soutěž poskytne obci široké spektrum originálních řešení nové školy a umožní obci najít řešení, která by při jiném způsobu výběru nemusela najít. Následovala samotná příprava soutěžního zadání.*

*K jeho formulování byla přizvaná i veřejnost, která v rámci komunikace se svou obcí nebo na workshopu promítala do nové školy svá očekávání a potřeby. Při finalizaci zadání jsme ověřovali stavební program a náplň s řediteli a personálem podobně velkých škol v podobně velkých obcích v republice. Jejich zkušenosti a připomínky jsme promítli do finální podoby zadání a i takové požadavky, které nejsou normou nebo vyhláškou stanovené, jsme do zadání zapracovali. Proces tvorby programu školy byl v několika měsících před vyhlášením soutěže velice intenzivní a coby její organizátor jsme si ponořeni do práce málem ani nevšimli, jak stoupá nadšení u všech, kteří měli něco společného s definováním programu; ať už to byla paní starostka, zastupitelé obce, členové výboru pro výstavbu nové školy nebo občané, kteří se zúčastnili workshopu. Pro odsouhlasení soutěžních podmínek a zadání soutěže bylo na den 23. února tohoto roku svoláno mimořádné zasedání zastupitelstva.*

*I přes velice podrobné projednání programu školy se zastupiteli i veřejností a definováním školy jako vzdělávacího, kulturního, společenského a sportovního centra obce, je mezi řádky těchto čtyř atributů a dále popsaných kapacit a rozměrů třeba hledat hlubší význam a poslání školy. Je důležité podotknout, že se škola stane dominantou Chýně a je nutné k ní přistupovat jako ke stavbě, která ovlivní nejen další generace žáků, ale i samotnou obec. Škola se bezesporu stane živým centrem celé komunity a je potřeba k ní přistupovat jako k nejvýznamnější a největší veřejné stavbě v obci, která jí bude sloužit několik staletí.*

*Rádi bychom, aby soutěžící v návrzích sledovali nejen optimální provozní souvislosti a sociální vazby, ale aby jejich návrhy odpovídaly i na otázku, kam směřuje naše architektura. Tato otázka není výzvou k navrhování nabubřelých domů, ale právě jejím opakem.*

*Přejeme obci Chýně kvalitní soutěžní návrhy a účastníkům soutěže radost při práci a mnoho štěstí při hodnocení jejich návrhů.*

**Ing. arch. Igor Kovačević, Ph.D.**  
organizátor soutěže - CCEA



## SOUTĚŽNÍ POROTA

## NEZÁVISLÍ ČLENOVÉ

**Pavel Nasadil / Ing. arch. MgA.**

Absolvoval studium na Akademii výtvarných umění u Emila Přikryla v roce 2005, poté založil spolu s Janem Horkým ateliér FAM Architekti. Kromě četných realizací v České republice intenzivně spolupracuje s britskou architektonickou kanceláří Feilden + Mawson. FAM Architekti mají zkušenosti s projekty individuálního bydlení i složitými typologickými tématy veřejných a dopravních staveb. Díky vítězství v několika architektonických soutěžích pracují rovněž na projektech pro veřejnou správu, města a instituce.

**Gabu Heindl / Mag. Arch., M.Arch.II**

Vystudovala architekturu na Akademii výtvarných umění ve Vídni a Princetonské univerzitě (USA). Vyučovala na Technické univerzitě ve Štýrském Hradci, na TU Delft, Berlage Institute v Rotterdamu a Umělecké akademii v Düsseldorfu. Od 2007 vede ve Vídni vlastní ateliér GABU Heindl Architektur a zároveň učí na vídeňské Akademii výtvarných umění. GABU Heindl Architektur se věnuje mimo jiné návrhům veřejných budov a kulturních a vzdělávacích zařízení. Ohrazuje se proti šovinistické, rasistické a diskriminační architektuře, vykořisťujícím návrhům a spekulacím záměrům. V roce 2013 úspěšně dokončila rekonstrukci a rozšíření základní školy v obci Wiener Neustadt, součástí jejíhož vzniku byly plánovací workshopy s více než stovkou učitelů a tisícem školou povinných dětí.

**Martina Buřičová / Ing. arch.**

Absolventka Fakulty architektury ČVUT v Praze. Po několikaleté spolupráci s S.H.S. architekti a zahraniční stáží ve Francii založila spolu se Štěpánem Kubíčkem vlastní architektonické studio caraa.cz. Mimo jiná ocenění získal tento ateliér v roce 2010 Grand Prix Obce architektů v kategorii rekonstrukce. V současnosti Martina Buřičová působí jako odborný asistent na Fakultě architektury ČVUT a vyučuje základy architektonického navrhování studenty prvního ročníku.

## ZÁVISLÍ ČLENOVÉ

**Anna Chvojková / Mgr.**

Starostka obce Chýně, bez politické příslušnosti. Vystudovala Univerzitu Karlovu v Praze, Přírodovědeckou fakultu, obor Geografie – kartografie, obor Sociální geografie a regionální rozvoj, část studií absolvovala ve Španělsku. Pracovala v neziskovém sektoru, profesí projektová manažerka pro oblast lidských zdrojů a evropských dotací. V Chýni žije již více než šest let a zpracovala demografickou studii obce.

**Petra Vacková / Ing.**

Místostarostka obce, žije v nové části Chýně přes sedm let. Vystudovala VŠCHT v Praze, obor fyzika a chemie pevných látek (technologie výroby silikátů). Několik let řídila marketing a obchod pro Českou republiku v holandských firmách s mezinárodní působností. V současnosti pracuje jako expert MŠMT v oblasti evropských dotací a zabývá se v nově připravovaném operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání podporou vědy, technologií, inženýringu, matematiky a podporou environmentální výchovy, vzdělávání, osvěty a podnikavosti v regionálním a vysokém školství. Kromě rozvoje školství na lokální i státní úrovni se zajímá o komunitní plánování a udržitelný život v obci.

## NÁHRADNÍCI

**Ondřej Píhrt / Ing. arch.**

Absolvent Fakulty architektury ČVUT v Praze, část studií i následnou praxi absolvoval v Německu. Po několikaleté spolupráci spolu s Mojmiřem Ranným v roce 2008 založili ateliér RAP partners, kde se věnují architektuře převážně malého měřítka. V loňském roce vyhráli architektonickou soutěž na základní školu v Psárech, s obcí navázali spolupráci a momentálně se projekt nachází ve fázi územního řízení.

**Petr Štěpánek / Mgr. Ing.**

Učí na Vysoké škole ekonomické v Praze. Jeho specializací jsou veřejné zakázky, na kterých se podílí jak teoreticky, tak i v praxi organizací výběrových řízení pro různé obce v České republice. V Chýni, kde žije již delší dobu, je členem Finančního výboru a Výboru pro výstavbu nové základní školy.

## NOVÁ ŠKOLA CHÝNĚ

Nová základní škola bude pro obyvatele Chýně zároveň novým vzdělávacím, kulturním, společenským a sportovním centrem. Její roli v životě komunity obce je důležité patřičně zdůraznit. Cílem soutěže je tedy nejen najít odpovídající ekonomické a udržitelné řešení pro novou školu, ale zároveň postavit základy novému společenskému centru obce.

Samotná základní škola bude složena z přípravné třídy, I. a II. stupně. Výuka bude paralelní: I. stupeň bude mít celkem 10 tříd s maximálním počtem 330 žáků, II. stupeň s kapacitně 8 třídami (z nichž některé jsou zároveň odbornými učebnami) a s maximálním počtem 240 žáků.

Součástí předmětu soutěže je i návrh bazénu a doplňkových služeb - fáze 2.

Velikost třídy a vytvoření pohodlí pro děti, jejich vyučující a vychovatele považujeme za velmi důležitý aspekt návrhu školy. Děti I. stupně v jedné třídě tráví mnoho hodin denně a je tedy nutné třídu uspořádat tak, aby v ní byla i odpovídající relaxační zóna. Kvalitním prostředím nerozumíme pouhé navyšování plochy, ale vytvoření příjemného a inspirujícího prostředí. Jisté napětí vzniká mezi minimální plochou na žáka, kterou požaduje norma, kvalitou prostředí a investičními a provozními náklady. Doufáme, že si soutěžící s touto výzvou poradí a že předloží kvalitní řešení.

Očekáváme, že se soutěžící zamyslí nad tím, jak docílí dobrých podmínek k pobytu v interiéru školy, například jak se vypořádají s jeho přehříváním, jak budou nakládat s faktem, že učebny jsou využívány intenzivně v dopoledních hodinách a že večer v nich většinou neprobíhají žádné aktivity.

### Náklady na stavbu

Obec Chýně má roční rozpočet okolo 20 mil. Kč. Na investice má k dispozici cca 3 mil. Kč ročně. Je zřejmé, že tak nákladnou stavbu, jakou je potřebná škola, obec nemůže finančně zajistit sama a že nutné investiční prostředky bude čerpat z dotačních programů České republiky či z evropských dotací. Při návrhu stavby je tedy nutné hledat rovnováhu mezi požadovaným programem školy a rozpočtem obce, a to jak v rovině investiční, (tj. povinného spolufinancování projektu obcí, jak je požadováno ve všech takových případech), tak obzvláště v rovině provozní.

Obec je připravena investovat 140 mil. Kč bez DPH na stavbu školy a to včetně zabudovaných částí interiéru, venkovního vybavení a terénních úprav. V této částce nejsou zahrnuty přípojné komunikace ani budoucí možná fáze 2 - bazén a doplňkové služby školy.

### Energetický koncept budov

Věříme, že soutěžící budou vnímat návrh nové školy stejně jako vyhlášovatel soutěže - jako veřejnou investici, kde by se nemělo zbytečně mrhat penězi, jako stavbu, která ovlivní život celé obecní komunity a jako stavbu, která je tak obrovskou příležitostí.

Energetický koncept budov bude popsán v textové části z hlediska energetické náročnosti i z hlediska pohodlí žáků, zaměstnanců a dalších uživatelů. Škola a ostatní budovy mají být navrženy tak, aby optimalizovaly spotřebu energií a zajistily rozumné provozní náklady. Stavba ohleduplná ke svému okolí a příjemná k užívání je jasným přáním vyhlášovatele. Zároveň je nutné se rozumně pohybovat v rámci investičních a provozních nákladů. Záměrně v zadání nespecifikujeme požadavky na použití technologií nebo systémů a neuvádíme specifická čísla. Energetický koncept budov by měl ztělesňovat šetrnost, chytrá řešení a zohlednění komplexního fungování areálu školy.



## Přípravná třída

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k postupnému začlenění do vzdělávacího procesu základní školy. Navržená je kapacitně pro 20 dětí a provozně může být spojená s I. stupněm.

## I. stupeň

10 kmenových učeben pro I. stupeň bude kapacitně navrženo tak, aby v každé z nich mohla probíhat výuka pro 33 žáků. Jde o maximální provozní variantu, optimálně se počítá s menším počtem dětí ve třídách. Děti budou v těchto třídách trávit celý den, měly by být tedy doplněny o odpovídající relaxační zónou. Součástí I. stupně bude jedna dílna a dvě učebny pro výuku jazyků; všechny kapacitně pro poloviční třídu.

Učitelky v I. stupni budou, na základě dosavadní zkušenosti z jiných škol, většinu času pobývat s dětmi ve třídách. Jejich společná setkávání by se mohla odehrávat v jejich vlastním kabinetu (denní místnosti), nebo pokud to bude dispozičně a funkčně výhodnější, ve společné sborovně u úseku vedení školy.

Pro I. stupeň se počítá se školní družinou. Měla by být navržena na celkový počet 150 dětí, ovšem nejedná se o prostou místnost/halu, ale o místnosti nebo chytře rozvržený prostor, ve kterém mohou vyučující uhlídat příslušný počet dětí. Pro prostory družiny je vhodné najít i další možné způsoby a režimy využití, jelikož monofunkční program odpoledního hlídání dětí je zdaleka nevytíží. Reálnou kapacitu družiny je těžké předem přesně odhadnout a nastavený počet 150 dětí pravděpodobně nebude dostatečný. Zároveň se chceme vyhnout zbytečnému předimenzování prostor, je tedy nasnadě využít pro účely družiny některé z kmenových tříd. Toto je velice pravděpodobná varianta fungování a je jí třeba zohlednit v provozním návrhu I. stupně.

Šatny doporučujeme rozmístit jednotlivě ke třídám. Zároveň doporučujeme, aby se nejednalo o individuální zamykatelné skříňky. Tato doporučení nejsou závazná, ale vychází z dobré praxe nebo špatných zkušeností jiných škol.

## II. stupeň

Základ II. stupně tvoří čtyři kmenové třídy a čtyři velké odborné učebny, které budou rovněž sloužit jako kmenové. Z těchto velkých učeben bude jedna sloužit pro výuku biologie, chemie a fyziky, druhá pro výtvarnou výchovu a zbylé dvě jsou určeny pro výuku jazyků.

Dále jsou zde navrhovány odborné učebny kapacitně pro polovinu třídy. Je to laboratoř chemie, biologie a fyziky, jazyková učebna vybavená audio a video technologiemi,

pracovna/dílna, cvičná kuchyně a učebna výpočetní techniky. K této učebně by měla náležet i serverovna, která může být zároveň kabinetem.

Kabinety pro učitele, jejich jednotlivé kapacity a rozmístění jsou ponechány na soutěžících. Celkově se pro II. stupeň počítá s 10-12 pedagogy.

Doporučujeme se zamyslet i nad uspořádáním a rozmístěním šaten. Volba konkrétního vhodného řešení je na soutěžících, ale opět na základě zkušeností z jiných škol preferujeme je nenavrhnout všechny do jednoho centrálního místa a vybavit je uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka.

## Tělocvičny

Tělocvičny jsou zde navrženy dvě, jedna menší primárně pro I. stupeň s rozměry cca 12x24 m a druhá větší pro II. stupeň. Tato velká tělocvična není definována svými rozměry, ale předpokladem, že by se zde měly odehrávat zápasy v košíkové, volejbalu, florbalu a házené. Je na zvážení soutěžících, zda navrhnou i prostor pro případné diváky a nespoutující návštěvníky. Každá z tělocvičen potřebuje sklad nářadí, zázemí pro žáky, kabinet a zázemí pro učitele. Záleží na zvoleném řešení, jestli toto bude sdíleným zázemím nebo bude navrženo pro obě tělocvičny odděleně. Tělocvičny budou po výuce využívány veřejností. Je nutné zajistit přístup a možnost provozu tak, aby se z hygienických a bezpečnostních důvodů nekřížil s provozem školy.

## Aula

Aula je víceúčelovým prostorem s dobrou akustikou pro hudební a dramatickou výchovu, školní klub a kroužky, pořádání školních vystoupení, s možností využití i pro veřejnost k výstavám, koncertům, divadelním představením. Umístění auly v rámci školy není zadáním definováno. Je nutné, aby byla funkčně oddělitelná od provozu školy, tj. aby při pořádání veřejných akcí mohla fungovat jako plně autonomní prostor. Zároveň je nutné počítat s blízkým skladem hudebních nástrojů a dalších pomůcek.

## Knihovna

Školní knihovna s kapacitou 15 000 svazků a ročním přírůstkem 80 svazků by měla být koncipována jako školní knihovna s čítárnou pro žáky, kanceláří a sociálním zázemím. Knihovna nebo její část může být v jistém režimu poskytnuta k veřejnému užívání, proto je opět nutné dbát na možnost oddělení provozu školy a veřejné části knihovny.





## Vedení školy

Úsek vedení školy v sobě zahrnuje ředitelnu, sekretariát, další kancelářské prostory a archiv. Uspořádání zde není přesně definováno, svůj prostor zde ovšem musí najít ředitel, zástupce, 2-3 technickohospodářští pracovníci a sekretariát. Doporučujeme se zamyslet nad fungováním a návrhem sborovny. Sborovna může sloužit k setkávání celého učitelského sboru a ke komunikaci vedení školy se svými zaměstnanci (typické bývají nástěnky a skladování třídních knih). Je však otázkou konkrétního řešení, zda ke sborovně přistoupit jako k důležitému prostoru nebo její funkce náležitě kompenzovat jinými prostory.

## Zázemí školy

Zázemí školy je určeno pouze základními požadavky, tj. potřebou uskladnit školní nábytek, sezonní nábytek, kancelářské potřeby a cca 5 000 svazků učebnic. Počet, rozmístění a dimenze prostor je na soutěžících. Dále zde nesmíme zapomenout na školníka, jeho dílnu a sklad. Technické místnosti i zvolené technologie jsou ponechány na jednotlivých návrzích. Je nutné zmínit, že preferujeme návrh (a tedy i způsob vytápění, větrání, ohřevu vody, atp.) investičně a provozně ekonomicky co nejméně náročný.

## Jídelna

Kuchyně bude navržena a dimenzovaná pro přípravu 800 jídel denně. Část jídel bude rozvážena mimo školu – do školky anebo do sociálních zařízení obce. Samotná jídelna by měla obsloužit 220 dětí a zaměstnanců najednou. Počítá se s tím, že se zde všichni žáci a zaměstnanci vystřídají ve třech intervalech.

Vhodně umístěn ve vztahu ke kuchyni a dalším obzvláště odpoledním provozům školy, by měl být „prostor pro rodiče a návštěvníky školy,“ jakési respirium, komunitní až samoobslužné café, které bude sloužit rodičům čekajícím na své děti v čase kroužků. Cílem je, aby zde mohli strávit svůj čas příjemně, důstojně a společně, případně měli možnost se občerstvit. V čase oběda si zde místní budou moci dát „školní oběd“. Kapacitně se jedná o místnost pro zhruba 40 lidí.

## Venkovní plochy

S ohledem na to, že se škola stane novou centralitou obce, magnetem pro své obyvatele, považujeme za naprosto zásadní definování formy a funkce veřejných a venkovních prostor. Nová škola a Chýně si zde zaslouží více než seskládání utilitárních ploch doplněných zbytkovou zelení. Nejbližší okolí školy by mělo mít jak užitnou, tak i sociální a estetickou kvalitu. Spolu s řešením pro-

vozních a funkčních souvislostí uvnitř i vně budovy školy je toto téměř úhelným kamenem celého návrhu.

Okolí školy může navázat na blízký areál Višňovka (není to podmínkou). Mezi aktivity, které by se zde měly odehrávat, patří mimo jiné: pěstování rostlin a zahradničení (ať už v rámci výuky nebo ve volném čase), venkovní výuka (v zastřešeném prostoru nebo i v případném amfiteátru), různé druhy sportu a samozřejmě relaxace a hry.

Soutěžící by měli definovat a navrhnout venkovní krytý prostor pro exteriérovou výuku. Jeho velikost ani počet jednotlivých ploch není specifikován, je na soutěžících, jak tyto prostory definují. U návrhu těchto prostor je nutné řešit sluneční záření a jeho případný negativní dopad, dále hluk a další rušivé elementy. V případě, že bude navržen více než jeden takový prostor, je třeba zohlednit i jejich vzájemný vztah a to jak vizuální, tak i akustický.

Součástí venkovních prostor je i sportoviště, které by mělo zahrnovat základní nabídku venkovních týmových sportů, jako je házená, florbal, malá kopaná, volejbal, basketbal, případně softbal, dále běžeckou trať a prostor pro atletické disciplíny. Konkrétní řešení je ponecháno na soutěžících. Velké fotbalové hřiště ani atletický ovál profesionálních parametrů zde není požadován.

Specifikem definování venkovních prostor v této soutěži je požadavek na dvě fáze v jejich realizaci. První fází je stavba školy a úprava jejího okolí. Fází 2 je eventuální pozdější výstavba bazénu a doplňkových služeb. Fáze 2 je závislá na jiných zdrojích investic, a i když by byla obcí maximálně vítána, v současné situaci nelze čas jejího zahájení odhadnout.

Venkovní plochy a jejich úpravy by tedy měly být koncipovány tak, aby již ve fázi 1 byly plnohodnotné, ale zároveň umožnily realizaci fáze 2 s co nejmenšími komplikacemi.

## Urbanistické a dopravní souvislosti

Ucelený veřejný prostor, který bude definován školou, jejím okolím, dopravním napojením a přístupem vytvoří novou centralitu obce. S ohledem na majetkové vztahy v území bude zásadní nalézt optimální způsob, jak vyřešit ranní příjezdovou a odpolední odjezdovou dopravní špičku. Je tedy nutné se zamyslet i nad celkovým dopravním řešením lokality - zjednosměrněním ulic či jiným způsobem, který by zabránil vzniku kolizních situací.

Urbanistické řešení musí unést plnohodnotný provoz školy v čase výuky, během odpoledních kroužků a zájmových aktivit i při využívání školních prostor chýňskou veřejností. Zároveň by mělo umožnit snadnou realizaci a fungování případné fáze 2 v budoucnosti.

V současnosti jsou v blízkém okolí parcely nové školy Chýně naplánované dvě stavební akce. První je rozparcelování a zasítování pozemku pro výstavbu rodinných domů mezi parcelou školy a Višňovkou. Druhou je výstav-



ba bytových domů kolmo na ulici Rudenskou. V souvislosti s oběma akcemi dojde k výstavbě nových komunikací, které jsou zakreslené v podkladu číslo 06. Stavební záměry v území. Kromě těchto plánovaných akcí obec v současnosti jedná o vytvoření kruhového objezdu, který by propojil novou ulici kolmou na Rudenskou u bytových domů a novou ulici paralelní s ulicí Točivou, která povede podél parcely školy. Obec zároveň jedná o propojení ulice Točivá s novým kruhovým objezdem, a to ve stopě pěší cesty, která je dnes vyznačena v územním plánu. Realnost těchto záměrů obec teprve začala ověřovat a je na soutěžících, zda do svého návrhu kruhový objezd u školy a propojení lokality Háje s cestou u školy převezmou nebo najdou jiné řešení, kterým by zlepšili dopravní situaci. Dle platné II. změny územního plánu výšková hladina pro školu nepřekročí 15 m.

## Parkování

Soutěžící by měli důkladně vyřešit parkování, které zde bude fungovat v několika režimech, z nichž každý má jiné nároky. Dlouhodobé parkování zaměstnanců školy by mělo být navrženo odděleně od parkování krátkodobého. Značná část dětí (zejména v I. stupni) je do školy dovážena auty, navíc děti z 1. až 3. ročníku bývají rodiči doprovázené až do samotné školy, což na krátkodobé parkování značně zvyšuje nároky. Další potřeba parkování vznikne například v případě akcí pořádaných ve škole, sportovních zápasů, apod.

Vyřešení krátkodobého parkování pro školu vyžaduje daleko více než jen slepé splnění norem a požadavků. Nabádáme soutěžící, aby různé provozní varianty školy během celého dne zvážili a k návrhu dopravního řešení a parkování přistoupili nanejvýš pečlivě a kreativně, snad až odvážně a revolučně. Neradi bychom se v návrzích setkali s parkovištěm hodným obchodního centra, které bude využito dohromady asi půl hodiny denně.

Dalším úkolem spojeným s dopravou je návrh organizace dopravy na kole a místa pro jejich parkování. Soutěžící mohou rovněž využít plánovanou změnu v trase autobusů a navrhnout umístění nové autobusové zastávky v pro jejich návrh příznivém místě. Původně se autobusy spojující Chýni s pražským Zličínem a Motolem otáčely při severozápadním rohu Višňovky. Nyní bude jejich trasa prodloužena až k nedaleké železniční zastávce a ke svému obratu využijí výstavby nové komunikace na jih od řešeného území (zakresleno v podkladu č. 02).

## Fáze 2 – Bazén a doplňkové služby školy

Jako samostatný objekt (nebo objekty) by měl být navržen bazén a doplňkové služby školy. Bazén by měl být používán pro školní výuku i veřejností. Součástí návrhu je jeho odpovídající zázemí, šatny, sprchy, záchody atd. Doplnění dalšími prostory (např. saunou, masáží) je na zvážení soutěžících.

Doplňkové služby školy by měly být koncipovány jako pronajimatelné jednotky, ve kterých by mohla být vedle běžných relevantních služeb i lékařská ordinace např. pediatra nebo logopeda. Velikost a podoba těchto prostor je na uvážení soutěžících.

Fáze 2 je jakousi vizí obce do budoucna a nebude realizována zároveň se školou. Bazén a doplňkové služby u školy by měly vytvořit přidanou hodnotou chýňské školy a pomoci při definování a scelení chýňského veřejného prostoru a aktivit.



**PŘÍPRAVNÁ  
TŘÍDA**1 třída  
20 žákůžáci /  
učitelé místnosti

kmenová třída + relaxační zóna (20) 1

šatna, WC, úklid

přičleněna k I. stupni nebo samostatný vstup

**I. STUPEŇ**2 x 5 tříd  
330 žákůžáci /  
učitelé místnosti

kmenová třída + relaxační zóna (33) 10

pracovna / dílna (16) 1

jazyková učebna (16) 2

kabinet / denní místnost (11) 1

školní družina (150)

kabinet družiny (5-6) 1

šatny žáků

WC žáků, WC učitelů

úklid

**II. STUPEŇ**2 x 4 třídy  
240 žákůžáci /  
učitelé místnosti

univerzální kmenová třída (30) 4

jazyková učebna (30) 2

jazyková učebna (15) 1

učebna výtvarné výchovy (30) 1

učebna chemie, biologie, fyziky (30) 1

laboratoř chemie, biologie, fyz. (15) 1

učebna výpočetní techniky (15) 1

kabinet - serverovna 1

pracovna/dílna (15) 1

cvičná kuchyně (15) 1

kabinet (10-12)

šatny žáků

WC žáků, WC učitelů

úklid

**TĚLOCVIČNA  
MALÁ**primárně pro  
I. stupeň

velikost

tělocvična (cca 12 x 24 m)

**TĚLOCVIČNA  
VELKÁ**primárně pro  
II. stupeň

velikost

tělocvična (velikost určena typem sportů)

sklad náradí

šatny, WC a sprchy žáků

kabinet, WC, sprcha učitelů

úklid

V závislosti na zvoleném řešení mohou mít tělocvičny společné zázemí (WC, šatny, sprch, kabinet, úklid). Budou-li navrženy samostatně, musí mít každá tělocvična zázemí vlastní.

Obě tělocvičny budou po výuce využívány veřejností. Je nutné zajistit přístup a možnost jejich provozu tak, aby se nekřížil s provozem školy a mohl fungovat samostatně.

**AULA**víceúčelový  
prostor

kapacita

aula (cca 120 lidí)

sklad hudebních nástrojů a příslušenství

WC, úklid

Aula bude po výuce využívána veřejností. Je nutné zajistit přístup a možnost jejího provozu tak, aby se nekřížil s provozem školy a mohl fungovat samostatně.

**KNIHOVNA**

kapacita

knihovna (15 000 svazků + přírůstek 80/rok)

čítárna pro žáky

kancelář / administrativa

WC, úklid

Knihovna bude v jistém režimu využívána také veřejností. Je nutné zajistit přístup a možnost jejího provozu tak, aby mohl fungovat samostatně.



**VEDENÍ ŠKOLY**ředitel  
+ 4-5ředitelna  
sekretariát  
+ kancelář(e)  
sborovna  
archiv**ZÁZEMÍ ŠKOLY**školník / provoz  
skladysklady nábytku, sezonního nábytku, učebnic (cca  
5 tis. svazků), kancelářských potřeb atd.  
dílna / kabinet školníka  
sklad školníka  
technické zázemí**JÍDELNA**režim: 3 x  
220 žáků

	kapacita	místnosti
jídelna	(220)	
kuchyně	(příprava 800 jídel/den)	1
prostor pro rodiče a návštěvy	(40)	1

šatny žáků  
WC žáků, WC učitelů  
úklidProstor pro rodiče a návštěvy je společenská  
místnost pro rodiče, kteří čekají na své děti a v čase  
oběda navíc pro veřejnost jako malá jídelna.**VENKOVNÍ  
PLOCHY**shromaždiště před vstupem  
zahrada, park na školní parcele, parkové úpravy  
prostor pro otevřenou školu, mobilní nábytek  
venkovní sportoviště  
venkovní krytý prostor pro exteriérovou výukuVelikost sportoviště bude určena druhy sportů,  
součástí bude i prostor pro atletické disciplíny.Některá sportoviště budou po výuce využívány  
veřejností. Je nutné zajistit přístup a možnost jejich  
provozu tak, aby se nekřížil s provozem školy a mohl  
fungovat samostatně.přístupové cesty  
parkování  
parkování kol  
zásobování školy  
prostor pro popelniceParkování pro veřejnost a zaměstnance školy by mělo  
být navrženo odděleně.Komunikace, schodiště a zajištění bezbariérovosti  
školy budou řešeny dle platných zákonů, předpisů  
a norem, stejně jako plochy záchodů a zázemí.**FÁZE 2** - je závislá na jiných zdrojích investic. I když by byla obcí maximálně vítána, v současné situaci čas jejího zahájení  
nelze odhadnout. Velikost a podoba těchto prostor je na uvážení soutěžících.**BAZÉN**

FÁZE 2

bazén pro výuku a veřejnost  
zázemí bazénu  
šatny, sprchy, WC, úklid**DOPLŇKOVÉ  
SLUŽBY**

FÁZE 2

pronajimatelné prostory pro služby  
pronajimatelné prostory pro pediatra, logopeda  
stomatologa atd.  
zázemí, WC, úklid