

ARCHITEKTONICKÁ SOUTĚŽ O NÁVRH / ARCHITECTURAL DESIGN COMPETITION
NOVÁ ŠKOLA CHÝNĚ / NEW SCHOOL CHÝNĚ

ZODPOVĚZENÍ DOTAZŮ

CCEA

Zaměřujeme se na současné město.

CCEA se podílí na definování středoevropské kultury.

[Centre for Central European Architecture]

Tel | Fax: 00420 222 222 521

email: info@ccea.cz

www: ccea.cz

OBEC CHÝNĚ

Hlavní 200, Chýně

253 01 Hostivice

Tel: 311 670 595

Email: ou@chyne.cz

www: chyne.cz



Dotazy byly pokládány v českém a anglickém jazyce a vzájemně přeloženy. V případě, kdy jde o překlad položené otázky, je tak naznačeno hvězdičkou (*) na jejím konci.

Vemte, prosím, v potaz, že anglické překlady obou výňatků (přílohy 2 a 3) nejsou oficiální ani autorizované. V případě nejasnosti nebo neshody mezi texty je z právního hlediska vždy upřednostněna česká verze.

OKRUHY OTÁZEK

1.	Oprávněnost a podmínky účasti v soutěži	3
2.	Jazyk soutěže	3
3.	Požadavky na odevzdání soutěžního návrhu	3
4.	Soutěžní podklady	4
5.	Plánovaná výstavba v okolí	5
6.	Řešené území	5
7.	Výška terénu	6
8.	Stavební program školy	7
9.	Fáze 2	8
10.	Rozpočet a finanční záležitosti	9

příloha 1 Stavební záměry v okolí

příloha 2 Výňatek z vyhlášek

příloha 3 Výňatek z cenových ukazatelů ve stavebnictví pro rok 2014



1. OPRÁVNĚNOST A PODMÍNKY ÚČASTI V SOUTĚŽI

- 1.1 Jsme architekti registrovaní/autorizovaní ve Spojeném království a s kanceláří registrovanou v Hongkongu. Jsme oprávněni k účasti v soutěži?*
- 1.2 Naše kancelář má zájem se zúčastnit soutěže, můžete nám potvrdit, že se můžeme účastnit, sídlíme-li ve Venezuele?*
- 1.3 Jsem architekt z USA. Jsem způsobilý k účasti v soutěži?*
- 1.4 Jsem studentem architektury v ČR a v současné době jsem na pracovní stáži u japonského architektonického ateliéru. Rádi bychom se zúčastnili soutěže na novou školu v Chýni, je to oficiálně možné? Pokud ne, kdybychom se dohodli na spolupráci s českým architektem, který by s námi spolupracoval a reprezentoval oficiálně společný návrh, je to možné?
- 1.5 Nejsem si jistý, jestli USA patří ke státům zmíněných v článku 4.1 podmínek, které "mají sídlo nebo místo podnikání v členském státě Evropské unie a ostatních státech, které mají s Českou republikou či Evropskou unií uzavřenu mezinárodní smlouvu zaručující přístup dodavatelů z těchto států k soutěži o návrh".*
- 1.6 Jsem architekt autorizovaný v Japonsku. Mohu se zúčastnit soutěže?*
- 1.7 Při čtení soutěžních podmínek jsme zjistili, že jeden ze základních požadavků pro účast je, že musíme být občany a mít sídlo v EHP. Jako občané Černé Hory toto nespĺňujeme. Rádi bychom věděli, jestli existuje možnost se přesto nějak zúčastnit?*
- 1.8 Jsme z Egypta a jsme sdružení architektů se sídlem mimo Evropu, chtěli jsme se ujistit, že jsme oprávněni se zúčastnit soutěže.*

souhrnná odpověď na otázky 1.1 - 1.8:

Pro účast v soutěži je nutné splnit všechny body kapitoly 4 soutěžních podmínek. Mezinárodní smlouva, která zaručuje oprávnění účastnit se soutěže o návrh architektům ze států mimo EU, se momentálně vztahuje pouze na státy Evropského hospodářského prostoru (EHP). Možnost, jak se přesto zúčastnit, existuje - v případě, že se spojíte s někým, kdo tyto podmínky splňuje, a odevzdáte návrh ve sdružení.

- 1.9 Existují nějaké požadavky, které musí být dodrženy k účasti v soutěži? Může to být týmová práce nebo je soutěž určena pouze jednotlivcům?*

Pro účast v soutěži je nutné splnit všechny body kapitoly 4 soutěžních podmínek. Účastníkem soutěže může být jednotlivec i tým.

- 1.10 Ke splnění kvalifikačních předpokladů podle §53 zákona č. 137/2006 Sb. stačí pouze čestné prohlášení - není tedy nutné potvrzení finančního úřadu?

Žádná potvrzení nejsou nutná. Je nutné doložit čestná prohlášení (viz bod 4.2 soutěžních podmínek).

- 1.11 Nemělo nám být přiděleno registrační číslo (kvůli zachování anonymity)?*

Nemělo. Z důvodů zachování anonymity. Viz tyto body soutěžních podmínek: 7.1 Závazné označení návrhu a jeho částí a 7.2 Podmínky anonymity soutěžního návrhu.

- 1.12 Platí se nějaký správní poplatek za přihlášení či nikoliv?

Neplatí.

2. JAZYK SOUTĚŽE

- 2.1 Prosím potvrďte, že jazykem pro odevzdání soutěžního návrhu je angličtina.*

Soutěžní návrh může být odevzdán v českém nebo anglickém jazyce.

3. POŽADAVKY NA ODEVZDÁNÍ SOUTĚŽNÍHO NÁVRHU

- 3.1 Může účastník soutěže odevzdat i více návrhů nebo na jednoho účastníka připadá jen jeden odevzdaný návrh?

Účastník může odevzdat více návrhů, porota však doporučuje odevzdat návrh pouze jeden.

- 3.2 Lze nad rámec závazného rozsahu odevzdat navíc alespoň jeden panel s výstupy, které bychom považovali za důležité (prostorová zobrazení, schémata, apod.)? Případně jakým způsobem lze odevzdat materiál nad rámec požadavků?

Nelze odevzdat nic navíc oproti požadovaným částem návrhu dle soutěžních podmínek. Materiál nad rámec soutěžních požadavků porota vyloučí z posuzování.

- 3.3 Na prvním grafickém panelu má být situace - má mít tu grafickou podobu, jak ji zadáváte v podkladu "05 - ROZVRZENÍ SOUTĚŽNÍCH PLAKATU"? Nebo je zpracování grafiky na soutěžících?

Při zachování měřítka a rozvržení výstupů na plakátu je zpracování grafiky na soutěžících.

- 3.4 Fotografie pro povinné zákresy jsou pro architektonická zobrazení nevýrazná (bez barev) je možno je graficky upravovat?



Při zachování rozvržení výstupů na plakátu lze fotografie pro zákresy graficky upravovat.

- 3.5 Povinný výstup dle soutěžních podmínek je: "nahledová axonometrie ze severozápadu" – je tím skutečně myšlena pravoúhlá axonometrie nebo to může být i perspektiva?

Ano, je tím myšlena pravoúhlá axonometrie.

- 3.6 Lze zákresy návrhu provést do našich fotografií, které si pořídíme z předepsaných stanovišť?

Povinné zákresy nelze provést do vlastních fotografií. Je ale možné použít vlastní fotografie pro zákresy navíc v rámci volné prezentace návrhu.

- 3.7 Můžeme zbylé volné místo na plakátě vyplnit libovolně, např. schémata, vizualizacemi interiéru apod.?

Ano, můžete.

- 3.8 Fáze 2 má být zobrazena jen v příslušné situaci nebo i v dalších částech (půdorysy, řezy,...)?

Fáze 2 má být zobrazena na všech částech kromě situace v měřítku 1:1000.

- 3.9 Musí být textová část v obálce?*

Textová část nemusí být ve zvláštní obálce.

- 3.10 Grafická část, textová část, digitální část a obálka Autor musí být zaslány dohromady v jedné obálce?*

Všechny části soutěžního návrhu musí být odevzdány dohromady v jednom společném obalu. Viz bod 7.3 soutěžních podmínek. Upozorňujeme ještě, že obálka Autor musí být zalepená, neporušená a zcela neprůhledná.

- 3.11 Jakou adresu máme použít v případě zaslání návrhu poštou? Je za dodržení stanovené lhůty pro odevzdání návrhu považováno datum a čas odeslání nebo datum a čas doručení návrhů do podatelny?*

Návrhy zasílejte na adresu podatelny obecního úřadu: OU Chýně, Hlavní 200, Chýně, 253 01 Hostivice, Česká republika

Za dodržení stanovené lhůty pro odevzdání návrhu je považován datum a čas fyzického doručení návrhu do podatelny. Je povinností účastníka toto zajistit i v případě zaslání návrhu poštou. Viz bod 8 soutěžních podmínek, zároveň upozorňujeme na adresu odesílatele – z důvodů dodržení anonymity není možno uvést adresu vlastní, viz bod 7.2.2 soutěžních podmínek.

- 3.12 Bydlím na Aljašce v USA a zaslání návrhu poštou do zahraničí je drahé. Existuje jiný způsob odevzdání?*

Ano, již jsme se setkali s odevzdáním návrhů přes místní společnosti poskytující tiskové a kopírovací služby. Tyto společnosti nabízejí mimo jiné službu tisku i následné doručení návrhu.

4. SOUTĚŽNÍ PODKLADY

- 4.1 Jsou k dispozici další podklady kromě soutěžních podmínek, zadání a katastrální mapy?*

Všechny podklady jsou ke stažení na http://www.novaskolachyne.cz/?page_id=16. Katastrální mapa je poskytnuta po registraci. Zodpovězení dotazů lze také považovat za soutěžní podklad. Poskytnuty budou navíc podklady "Stavební záměry v okolí", "Výňatek z vyhlášek" o technických požadavcích na stavby (268/2009) a o hygienických požadavcích (410/2005) a "Výňatek z cenových ukazatelů ve stavebnictví pro rok 2014" coby příloha tohoto dokumentu a ke stažení.

- 4.2 Je možné poskytnout výsledky workshopu/plánovacího víkendu?

Výsledky plánovacího víkendu nejsou samostatným podkladem, ale byly pečlivě zohledněny v zadání soutěže. Veřejně přístupné jsou v českém jazyce na stránkách obce: https://www.chyne.cz/images/novy_web/dokumenty_ke_stazeni/zprava_sobota.pdf a https://www.chyne.cz/novy_web/dokumenty_ke_stazeni/zapis_25012015.pdf

- 4.3 V podkladech jsme nenašli podklad č. 6. Stavební záměry v okolí, na které odkazuje Zadání v článku Urbanistické a dopravní souvislosti.

Zde došlo k chybě v textu, omlouváme se. Původně samostatný podklad Stavební záměry v okolí byl během přípravy nahrazen zobrazením stavebních záměrů jednak v podkladu č. 2 a také přímo v katastrální mapě. Tento původní podklad bude poskytnut ke stažení coby příloha tohoto dokumentu.

- 4.4 Nemůžeme najít těch 6 fotografií vyznačených v katastrální mapě.*

Fotografie, na něž se odkazuje katastrální mapa, jsou v zazipované složce – podkladu č. 6.

- 4.5 AutoCAD soubor se nám zdá malý. Prosíme o udání měřítka a jendotek souboru.*

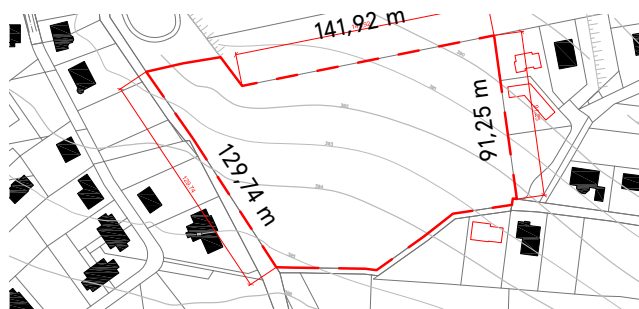
- 4.6 Bylo by možné poskytnout referenční rozměr nebo měřítko k výkresu? Věříme, že máme měřítko nastavené správně, ale rádi bychom si to ověřili vzhledem k tomu, že s ním pracujeme v jiném softwaru než AutoCAD.*

- 4.7 Můžete nám nějak pomoci s měřítkem CAD podkladu? Můžete udat nějaký referenční rozměr?*

souhrnná odpověď na otázky 4.5 – 4.7:

Jednotkami výkresu jsou metry. Pro referenční kóty viz obrázek na další stránce.





5. PLÁNOVANÁ VÝSTAVBA V OKOLÍ

- 5.1 Je známý nějaký konkrétní rozvoj městských funkcí / městských prostor v rámci územního plánu? Jestli ano, je možné ho nějak přiblížit?

Rozvoj městských funkcí a prostor v rámci územního plánu znám není. Obec je prozatím ve fázi přípravy a zpracování strategického plánu.

- 5.2 Je již definováno funkční využití sousedících pozemků (parcel), převážně v jižní části pozemku zadaného pro soutěž (parcely 156/3, 156/725 a 166/33 - dle katastru je to "orná půda")?
- 5.3 Je znám předpokládaný způsob využití pozemků č. 156/725, 166/33 a 156/3? Platí pro tyto pozemky stále regulativ funkčního využití "veřejná parková zeleň" dle územního plánu?

souhrnná odpověď na otázky 5.2 - 5.3:

Pro tyto pozemky stále platí regulativ funkčního využití "veřejná parková zeleň".

- 5.4 Při dnešní obhlídce místa jsem si všiml, že jsou na sousedním pozemku (severně od pozemku školy, dle ÚPn zastavitelná plocha Z.CH.6) vytyčeny nějaké záměry, o nichž soutěžní podklady vůbec neinformují - z podkladů není ani jasné, jak bude tato plocha dopravně přístupná. Tuším, že tam budou další kvanta rodinných domků jako všude okolo, ale pro návrh těsně sousedící školy by bylo dobré znát alespoň parcelaci a dopravní obsluhu... mimo jiné tu plochu z jihu zastíňujeme.
- 5.5 V územním plánu je větší část sousedního pozemku "za ovčínem" vedena ve funkční ploše - plochy pro volný čas a rekreaci... v .dwg katastrální mapě již je zaneseno rozparcelování - zřejmě na rodinné domy... budou se na tomto pozemku opravdu stavět domy pro bydlení?
- 5.6 V katastrální mapě je zakreslena plánovaná výstavba na severní straně řešeného území. O jakou výstavbu se jedná a máme ji brát v potaz?*

souhrnná odpověď na otázky 5.4 - 5.6:

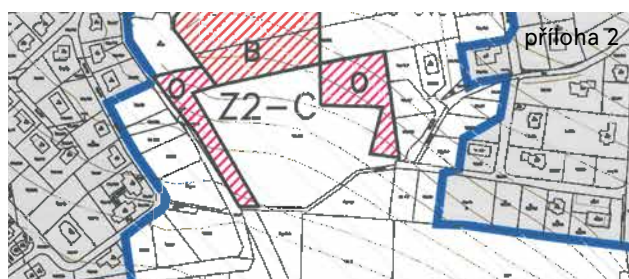
Jedná se o výstavbu rodinných domů. Určitě ji berte v potaz. Dopravní řešení a parcelace je zakresleno v katastrální mapě. Pro přehlednost doplníme podklad "Stavební záměry v okolí" coby příloha tohoto dokumentu.

- 5.7 Existuje nějaká přípravná zpětná vazba od obyvatel na západní straně řešeného území, kterou bychom měli zohlednit v návrhu?*

Plánovací víkend s obyvateli mezi nimi nerozlišoval podle toho, kde přesně bydlí. V jeho výsledcích jsou zaznamenány názory všech obyvatel, kteří se jej zúčastnili, a následně promítnuty do zadání.

6. ŘEŠENÉ ÚZEMÍ

- 6.1 V územním plánu jsou v zájmovém území v různé míře zastoupeny 4 funkční plochy. Je nutné se řídit tímto dělením nebo je plochy v rámci pozemku možné přerozdělit?
- 6.2 V zadání je vyznačen pozemek vhodný pro zástavbu, ale v územním plánu z r. 2004 už je tento pozemek rozdělen do několika funkčních využití... Je tedy potřeba držet se tohoto územního plánu nebo je možné rozmístit budovy školy libovolně po tomto pozemku?
- 6.3 Soutěžní podklad č. 04 - územní plán je platný nebo jen pro info a bude případně řešena změna /není závazný?/. Jak si jinak vysvětlit předem dané rozmístění jednotlivých funkcí na řešeném území?



- 6.4 Prosíme o zodpovězení dotazu s odkazem na přílohy: Plocha 01 - původně vymezená pro veřejnou parkovou zeleň (viz příloha 1) se mění na plochu pro občanskou vybavenost (dle přílohy 2) - Je to tak? Je možné tuto plochu zastavět budovou školy? Plocha 02 - původně vymezená pro čistě obytné území (viz příloha 1) se mění na plochu občanské vybavenosti - Je to tak? Je možné tuto plochu zastavět budovou školy? Plocha 03 - zůstává plochou pro volný čas a rekreaci - Zůstává plochou pro volný čas a rekreaci? Plocha 04 - plocha pro školu - možno zastavět - Toto je plocha pro stavbu školy?



souhrnná odpověď na otázky 6.1 – 6.4:

Územní plán spolu s jeho změnou jsou platným dokumentem. Tedy i změny funkčního využití jsou platné. Celé vyznačené řešené území je plochou ke stavbě areálu školy.

- 6.5 Jaké je zadání indexu podlažních ploch, odsazení stavby od stávajících komunikací (případně zda-li odsazení od hranice parcely sousedící se zástavbou rodinných domů sleduje vyhlášku) a zda-li se na pozemku nevyskytují žádná jiná stavební omezení?
- 6.6 Kromě obecných technických požadavků na výstavbu jsou na daném pozemku nějaké speciální stavební regulace?
- 6.7 Je dána nějaká minimální vzdálenost mezi budovami a naznačenou hranicí řešeného území?*

souhrnná odpověď na otázky 6.5 – 6.7:

Není zde zadán žádný index podlažních ploch. Odsazení od hranice parcely sousedící se zástavbou rodinných domů sleduje vyhlášku. Kromě obecných technických požadavků na výstavbu (<https://portal.gov.cz/app/zakony/zakon?q=268/2009>) zde nejsou žádné další speciální regulace. "Výňatek z vyhlášek" o technických požadavcích na stavby (268/2009) a o hygienických požadavcích (410/2005) bude doplněn ke stažení a coby příloha tohoto dokumentu.

- 6.8 Existuje inženýrsko-geologický průzkum předmětného území? K úvahám o případném podsklepení navržených objektů by se hodil.

Neexistuje.

- 6.9 Jaké jsou limity na hloubku podzemních staveb / počet podzemních pater?

Nejsou žádné závazné limity. Ze zkušenosti s výstavbou v blízkém okolí lze předpokládat, že bez komplikací se lze dostat do hloubky pouze 2–3 m.

- 6.10 Jsou dány nějaké další požadavky na výstavbu kromě 15 metrů výškového limitu, např. omezení v případě použití materiálů?*

Nejsou. (Oprava zadání: 15 m není požadováno druhou změnou územního plánu, ale rozhodnutím zastupitelstva obce.)

- 6.11 Jsou dány nějaké specifické environmentální požadavky, např. na zachycování srážkové vody?*

Nejsou. Při návrhu je nutné se řídit platnou legislativou a obecnými technickými požadavky na výstavbu (<https://portal.gov.cz/app/zakony/zakon?q=268/2009>). "Výňatek z vyhlášek" o technických požadavcích na stavby (268/2009) a o hygienických požadavcích (410/2005) bude doplněn ke stažení a coby příloha tohoto dokumentu.

- 6.12 Jaký je převažující směr větru v území?*

V Chýni převažuje západní proudění větru.

- 6.13 Jaké jsou typické sněhové srážky v území na vrcholu sezóny?*

Průměrný roční úhrn srážek (1961–1990) v území je 500–600 mm/m2. Charakteristická hodnota zatížení sněhem na zemi je v území 0,75 kPa. Není nám znám ověřený údaj pro typické sněhové srážky v území na vrcholu sezóny.

- 6.14 Prosím upřesněte, zda je hranicí našeho projektu ona tučně tečkovaná čára v katastrální mapě.*

Ano, je.

- 6.15 Lze překročit vymezenou hranici zájmového území, alespoň v rámci sadových úprav?

Řešení je ponecháno na soutěžících s ohledem na majetkoprávní vztahy v území.

- 6.16 Lze uvažovat s využitím komunikace v nové lokalitě RD severně od pozemku školy nebo bude cesta soukromá?

Ano, s využitím této komunikace můžete uvažovat. Po jejím zhotovení bude převedena do majetku obce.

7. VÝŠKA TERÉNU

- 7.1 Jak moc jsou prosím přesné vrstevnice v podkladech? Neexistuje přesnější podklad. V katastrální mapě jsem našel označení výšky 380 a 392, mezi těmito výškami je 7 mezilehlých vrstevnic?

- 7.2 Prosím, je možné označit výšky vrstevnic na katastrální mapě? Nebo pouze sdělit po kolika metrech jsou?

- 7.3 V podkladech na plánu řešeného území jsou vrstevnice – po kolika metrech?

- 7.4 Vrstevnice v mapě jsou po 1 metru? po 0,5 m?

- 7.5 Snažili jsme se odvodit svažitost v řešeném území. Mezi vrstevnicemi 380 a 390 je 5 dalších vrstevnic, ale mezi vrstevnicemi 390 a 400 jich je 10. Předpokládali jsme, že mezi 380 a 390 jsou vrstevnice po 2 metrech, ale mezi 390 a 400 by byly po 1 metru. Můžete nám prosím naše dohady objasnit?*

- 7.6 Je možné dodat topografickou mapu řešeného území s detailnějšími informacemi o výškách terénu?*

- 7.7 Máte nějaké informace ohledně výšek terénu / topografie?*

souhrnná odpověď na otázky 7.1 – 7.7:

V celé katastrální mapě skutečně došlo ke kombinaci



vrstevnic po 1 a vrstevnic po 2 metrech. V řešeném území znázorňují vrstevnice výškový rozdíl 1 m. Viz obrázek níže.



8. STAVEBNÍ PROGRAM

8.1 Je nějaký maximální limit pro zastavěnou plochu?

Není.

8.2 Nemohli jsme najít celkovou zastavěnou plochu a plochy v m² dle programu. Můžete nám s tímto pomoci?*

Nemůžeme. S ohledem na platnou legislativu je řešení ponecháno na soutěžících. "Výňatek z vyhlášek" o technických požadavcích na stavby (268/2009) a o hygienických požadavcích (410/2005) bude doplněn ke stažení a coby příloha tohoto dokumentu.

8.3 Do jaké míry je stavební program závazný? Je možné některé části sloučit, resp. objemově zredukovat? /např. tělocvična pro I. stupeň, některé venkovní plochy apod./

8.4 Můžeme stavební program doplnit?*

souhrnná odpověď na otázky 8.3 - 8.4:

Stavební program je závazný. Objemové řešení a provozní vazby jsou ponechány na soutěžících.

8.5 Ze zadání soutěže /str. 8, II. stupeň, poslední odstavec/ nám není jasné, jaký typ šaten preferuje zadavatel soutěže. Je vhodnější vybavit školu individuálními uzamykatelnými skříňkami nebo ne?

Zadavatel preferuje vybavit žáky 2. stupně uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka.

8.6 Budou se děti v přípravné třídě, I. stupni a II. stupni přezouvat?*

8.7 Budou se děti po příchodu do školy přezouvat, případně zda je představa, jakým způsobem?

souhrnná odpověď na otázky 8.6 - 8.7:

Ano, budou. Řešení je ponecháno na soutěžících.

8.8 Počítá se s vrátnou? Co by případně mělo splňovat zázemí vrátnice?

Řešení je ponecháno na soutěžících.

8.9 Je možné spojit relaxační zónu 1. stupně a přípravné třídy?

8.10 Je myšlena relaxační zóna jako prostor vevnitř nebo venku?

souhrnná odpověď na otázky 8.9 - 8.10:

Otázky vychází z nepochopení zadání. Relaxační zóna je součástí každé třídy. Jde o vnitřní prostor.

8.11 Když bude příprava přičleněna k 1. stupni, můžou používat společné WC?

Řešení je ponecháno na soutěžících, ale je nutné vzít v potaz rozdílné nároky těchto dvou věkových skupin dětí - přípravná třída se blíží spíše mateřské škole.

8.12 V oddělení vedení školy chybí ve výčtu WC a úklid. Předpokládám, že to je chyba a je také potřeba... Nebo je možné využít některé z nejbližších WC?

Ve škole je potřeba oddělené WC pro zaměstnance, ale řešení je ponecháno na soutěžících.

8.13 Co si představit pod prostorem "úklid"?*

Je to prostor pro úklidové potřeby vybavený výlevkou a příívodem vody.

8.14 Má být součástí návrhu i byt pro školníka?

8.15 Počítá se v návrhu s bytem pro školníka, nebo bude bydlet externě?

8.16 Je vhodné navrhovat v rámci školy také byt školníka?

souhrnná odpověď pro otázky 8.14 - 8.16:

Byt školníka nedoporučujeme zahrnout do programu.

8.17 Počítá se se školním psychologem? Má případně návrh zahrnovat také prostor pro něj?

Je to velmi vhodné, ale řešení je ponecháno na soutěžících.

8.18 K čemu slouží kabinet školní družiny? Dohlíží na družinu ten samý učitelův kolektiv, který učí, nebo to jsou externí lidé navíc?

Kabinet slouží pro vychovatele dětí ve školní družině. Vychovatelé jsou regulérními zaměstnanci školy.

8.19 Bude knihovna v provozu pro veřejnost i během vyučovací doby?

Viz zadání.

8.20 Svazky v knihovně mají být všechny uloženy ve volně přístupných fondech nebo větší část uložena ve skladech?

Knihy budou ve volně přístupných fondech.

8.21 Lze předpokládat poměr chlapců a dívek 1:1?



Chlapci a dívky budou v tělocvičně cvičit společně? Nebo 1. stupeň společně a druhý odděleně? Do jaké míry z hlediska hygienického je nutno oddělit provoz veřejnosti a žáků ve sportovních šatnách?

Lze předpokládat poměr chlapců a dívek 1:1. Řešení je s ohledem na platnou legislativu ponecháno na soutěžících.

8.22 Je součástí návrhu školy protiatomový kryt?

Protiatomový kryt není požadován.

8.23 Budou moci žáci o přestávkách vyběhnout ven na školní pozemek, případně mimo školní areál?

Ano, budou moci být ve školním areálu.

8.24 Musí být školní areál zcela kolem dokola oplocen?

8.25 Musí být nějaká část školy oplocená? Jestli ano, upřesněte.*

souhrnná odpověď na otázky 8.24 – 8.25:

Vymezení areálu školy je ponecháno na soutěžících. Je třeba mít na paměti, že v čase vyučování škola zodpovídá za bezpečnost dětí.

8.26 Existují nějaké požadavky na oddělení/sloučení venkovních provozů pro první a druhý stupeň?

Neexistují.

8.27 Jaký je rozdíl mezi:
a) prostorem pro otevřenou školu
b) venkovním krytým prostorem pro exteriérovou výuku?
- ke kterému stupni se více váží?

Rozdíl mezi těmito dvěma prostory není. Prostor pro exteriérovou výuku se neváže k žádnému stupni.

8.28 Zahradničení v zadání... uvítali by zastřešený (uzamykatelný) skleník?

Řešení ponecháno na soutěžících.

8.29 V odstavci Venkovní plochy v zadání jsou vyjmenovány různé sporty. Je možné některá sportoviště navrhnout tak, že se budou překrývat nebo je požadováno, aby jednotlivá sportoviště byla oddělena (aby mohla být například užívána současně)?*

Řešení ponecháno na soutěžících. Překrývání je možné.

8.30 Jsou definovány nějaké požadavky na konkrétní venkovní sportoviště?

Ano – v zadání.

8.31 Zdá se, že parkování a požadavky na dopravu musí být pečlivě zváženy, bylo by možné rozvést, jak si představujete začátek a konec školního dne a jaké

jsou obecné návyky obyvatel, co se týče užívání dopravních prostředků? Například:

- V odstavci Parkování v zadání jsou zmíněny malé děti v prvním stupni. Týká se to všech dětí v prvním stupni nebo jenom v první třídě? Zahrnuje to přípravnou třídu?

- Očekáváte užívání hromadné dopravy pro příjezd a odjezd do školy? Budou větší děti do školy docházet pěšky?

- Poskytujete školní autobusy, které by svážely a rozvážely děti so školy? Pokud ano, budou potřebovat zajistit místa k parkování?

- Co se týče aktivit nad rámec školní výuky (sportovní a kulturní akce například), používají místní obyvatelé hromadnou dopravu nebo hlavně automobily?*

Z předchozích zkušeností to bude přibližně polovina všech dětí prvního stupně a dětí z přípravné třídy.

V tuto chvíli obec službu školních autobusů nenabízí. Pro poměr používání různých druhů dopravy neexistují žádná data. Obec by ráda do budoucna podporovala plnohodnotné prostory bez velkých ploch pro parkování a způsoby dopravy alternativní vůči automobilu. Škola by měla být jedním z takových prvních projektů.

8.32 Uvítali by parkování v suterénu?

Řešení dopravy v klidu je ponecháno na soutěžících.

8.33 Jaký zdroj je doporučen pro vytápění?

Doporučen není žádný. Řešení je ponecháno na soutěžících.

9. FÁZE 2

9.1 Co se týče fáze 2, máme počítat se stejným řešeným územím jako pro školu a fázi 1 nebo máme počítat s menším pozemkem na druhé straně ulice označeným jako VPS5?*

Počítejte pouze s vymezeným řešeným územím pro areál školy včetně fáze 2.

9.2 Plánovaný bazén – (fáze 2), jedná se o exteriérový bazén s příslušenstvím které bude kryte (šatna, hygiena), nebo ide o krytu plaváreň? jedná se o bazén 25m?

9.3 S jak velkou kapacitou bazénu by se mělo počítat?

9.4 Jaká velikost plaveckého bazénu pro druhou fázi je požadována?

souhrnná odpověď na otázky 9.2 – 9.4:

Jedná se o interiérový bazén o velikosti maximálně 25 m. Řešení je ponecháno na soutěžících s ohledem na investiční a pozdější provozní náklady akce.

9.5 Doplnkové služby nemají žádný přesný program? Máme navrhnout jen nějaké místnosti, které mohou



sloužit různým účelům? Mají být na stejném pozemku jako škola nebo přidružené k bazénu?*

Řešení je ponecháno na kreativě soutěžících.

- 9.6 Součástí závazné části jsou půdorysy všech podlaží v m 1/250, myslí se tím včetně fáze 2 /bazén a doplňkové služby/? Pokud ano, může být blíže rozvedena charakteristika, velikost a počet jednotek nebo prostor doplňkových služeb?

Řešení doplňkových služeb je ponecháno na kreativě soutěžících. Pro zobrazení fáze 2 na plakátech viz odpověď na otázku 3.8.

10. ROZPOČET A FINANČNÍ ZÁLEŽITOSTI

- 10.1 V zadání se uvádí, že obec má roční rozpočet 20 mil Kč, ale že je připravena investovat 140 mil Kč na stavbu nové školy. Máme počítat s částkou 140 mil Kč?*

Ano, počítejte s částkou 140 mil Kč bez fáze 2.

- 10.2 Můžou být k programu a celkovému odhadu výše investic cca 140 mil Kč uvedeny alespoň přibližné ukazatele z jakých byla tato výše stanovena? Myšleno tímto odhadované ceny za m² nebo ceny za m³.

Odhad výše investice vychází z českých Cenových ukazatelů ve stavebnictví pro rok 2014 (http://www.stavebnistandardy.cz/doc/ceny/thu_2014.html).

- 10.3 Jakou cenu za m² jste připraveni akceptovat?*

Obec je připravena investovat celkem 140 mil Kč.

- 10.4 Při odevzdání soutěžního návrhu požadujete do obálky Autor přiložit nabídkovou cenu za architektonické a inženýrské činnosti. Dále požadujete cenu za dokončení návrhu, dokumentaci k územnímu řízení, dokumentaci pro stavební povolení, dokumentaci pro výběr dodavatele atd... Máme pouze vyplnit poskytnutou tabulku?*

Ano, stačí vyplnit tabulku.

- 10.5 Co se týče stavebních nákladů, máte nějakou referenci, kterou bychom mohli zanalyzovat nebo k ní přihlídnout, nebo máme vzít v úvahu stavební standardy, jaké jsou v Portugalsku?*

Pro propočty stavebních nákladů použijte české stavební standardy - Cenové ukazatele ve stavebnictví pro rok 2014 (http://www.stavebnistandardy.cz/doc/ceny/thu_2014.html)

- 10.6 Co máme poskytnout pro výběr dodavatele, stavební povolení a územní řízení?*

- 10.7 Co je "dokumentace pro územní řízení"?*

souhrnná odpověď na otázky 10.6 - 10.7:

V České republice se vypracovává dvoustupňová stavební dokumentace - "předprojektová příprava", která zahrnuje dopracování studie a dokumentaci pro územní řízení, na základě které je vydáno územní rozhodnutí. V druhém stupni, samotném "projektu", jsou pak všechny zbylé typy dokumentací. Pro pomoc s výpočtem nabídkové ceny projekčních prací můžete použít např. http://www.stavebnistandardy.cz/doc/vypocet/vypocet_kom.htm.

